

Организация опытно- экспериментальной деятельности в детском саду

ФГОС дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Я считаю, что опытно-экспериментальная деятельность, наряду с игровой, как нельзя лучше способствует решению данной задачи, так как эти два вида детской деятельности оказывают существенное влияние на полноценное, разностороннее развитие личности ребёнка. Правильная организация этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Опытно-экспериментальная деятельность — это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач.

Основная цель экспериментирования: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Исходя из этой цели, вытекают следующие **задачи:**

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий

Опытно-экспериментальную деятельность можно разделить по следующим направлениям:

- Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде
- Неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет
- Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства

Ребенок-дошкольник по своей природе является исследователем, поэтому организация детского экспериментирования, направлена на создание таких условий, в которых предметы и явления наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Так же, необходимо отметить, что особое значение в становлении личности дошкольника несет экспериментирование в природе - усвоение представлений о взаимосвязи природы и человека.

Включение опытно-экспериментальной деятельности в жизнь дошкольников помогает обогатить представления об окружающей действительности, и, как следствие, повышается познавательная активность ребенка.

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду должна быть построена с учётом следующих принципов:

- наглядности
- целостности
- доступности
- результативности
- активного обучения
- индивидуально-личностной ориентации

В заключении, хочу отметить, что на этапе завершения дошкольного уровня образования, результатом успешной работы по организации опытно-экспериментальной деятельности, можно считать следующие показатели. Во-первых, устойчивая мотивация к проведению практических исследований, в том числе в самостоятельной деятельности (на прогулках, в центрах самостоятельного экспериментирования, дома).

Во-вторых, высокий уровень детской самостоятельности, расширяется круг их интересов,