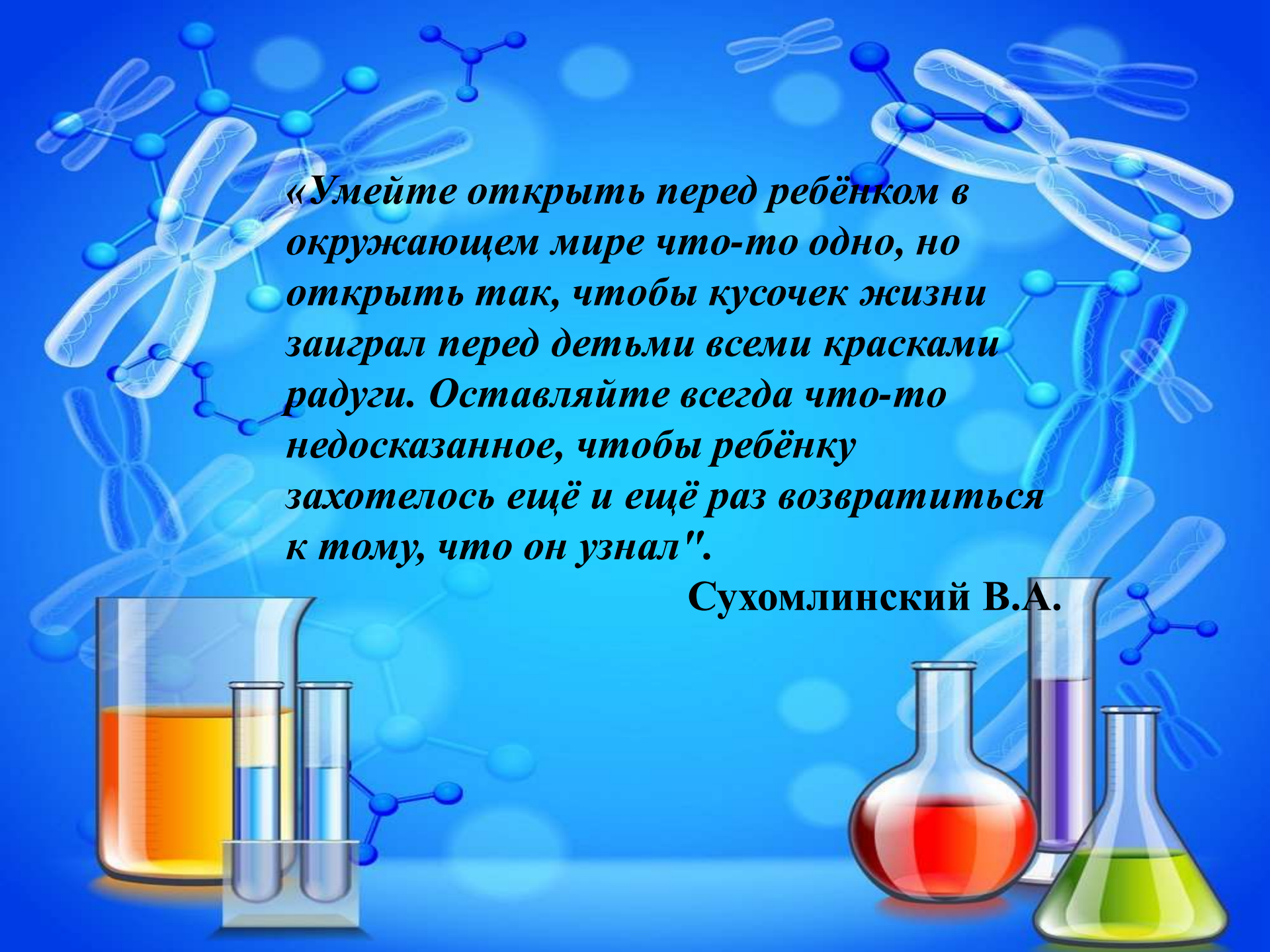


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» р.п. Мокшан

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ»
(из опыта работы)**



воспитатель: Вишнякова В.Ю.



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

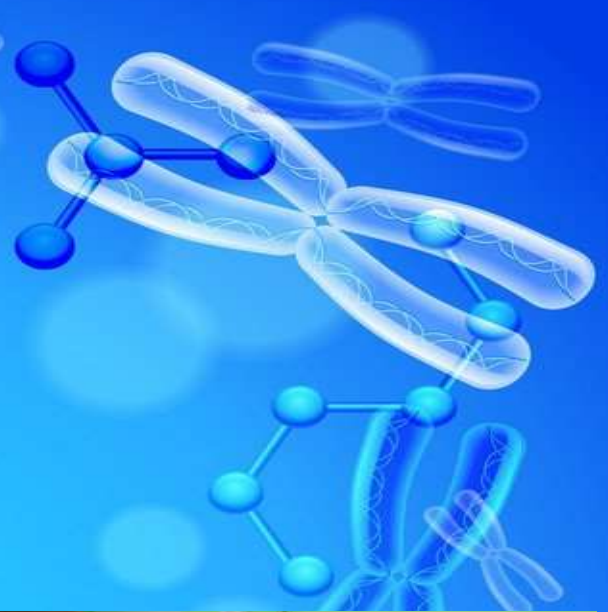
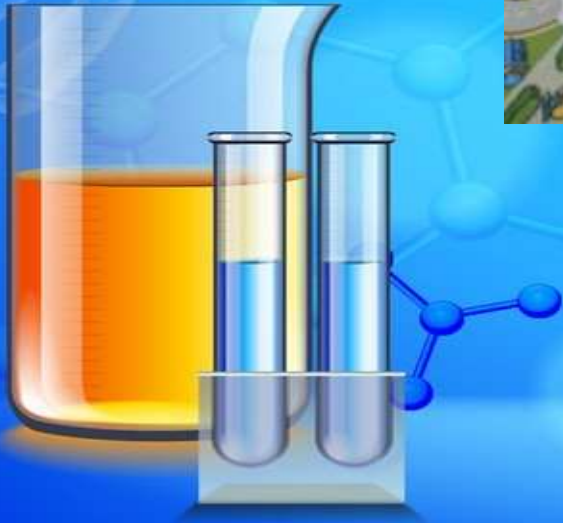
Сухомлинский В.А.

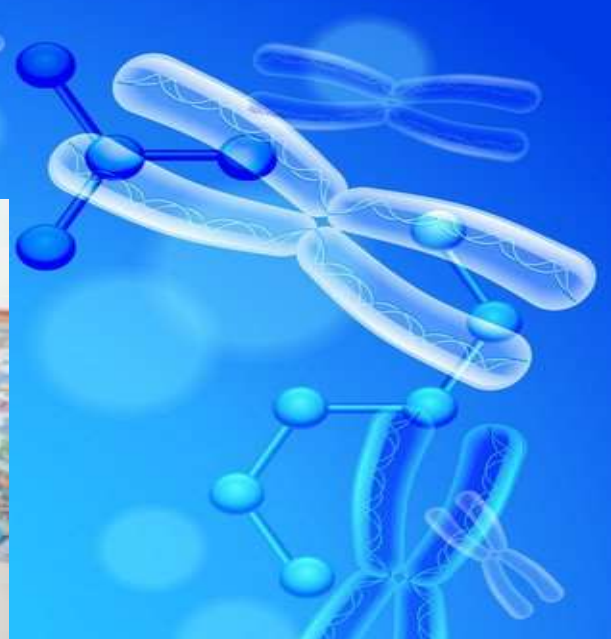


Дошкольники – прирожденные исследователи.









«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания



развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы

происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения

идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации



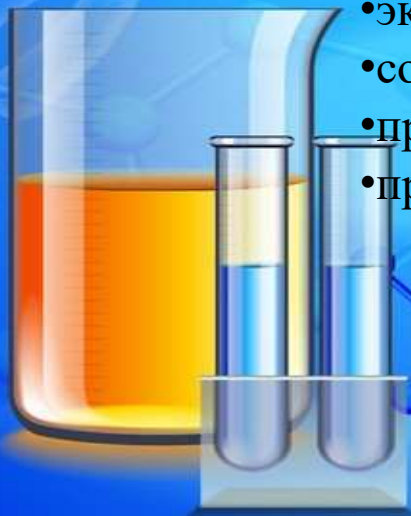
АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ОД

- Подготовка проблемной (исследовательской) задачи.
- Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов,
- Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- Наблюдение результатов эксперимента.
- Фиксирование результатов эксперимента.
- Формулировка выводов (при педагогической поддержке в раннем и младшем возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

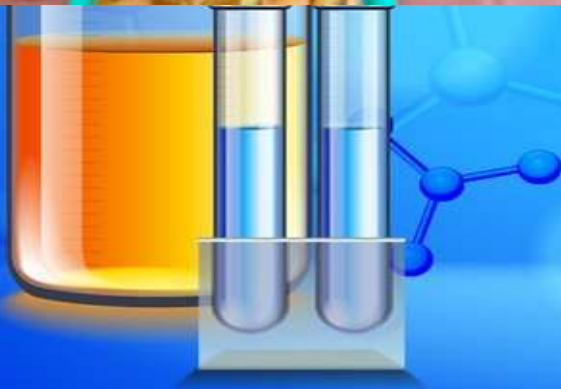
- занятия
- беседы
- экспериментирование, исследовательская деятельность
- дидактические и развивающие игры, упражнения
- конструирование
- рассматривание
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы
- экскурсии и целевые прогулки
- работа в уголках природы
- экологическая тропа
- создание коллекций
- проектная деятельность
- проблемные ситуации.





ПРИНЦИПЫ ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- наглядности
- целостности
- доступности
- результативности
- активного обучения
- индивидуально-личностной ориентации

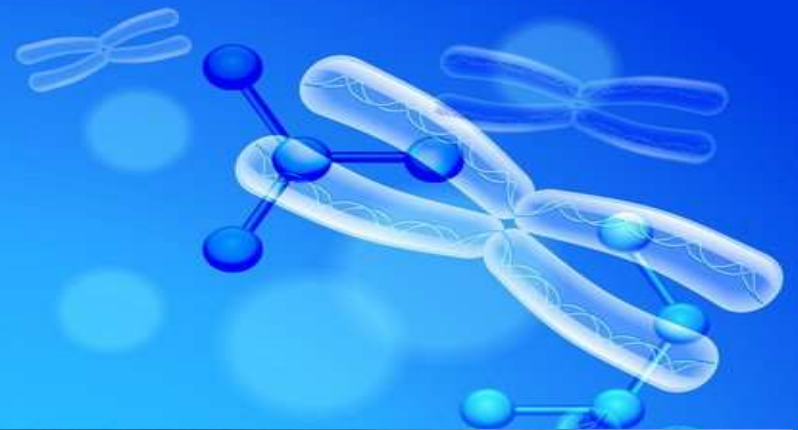




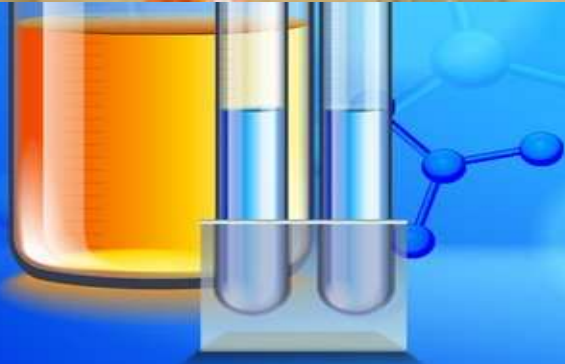
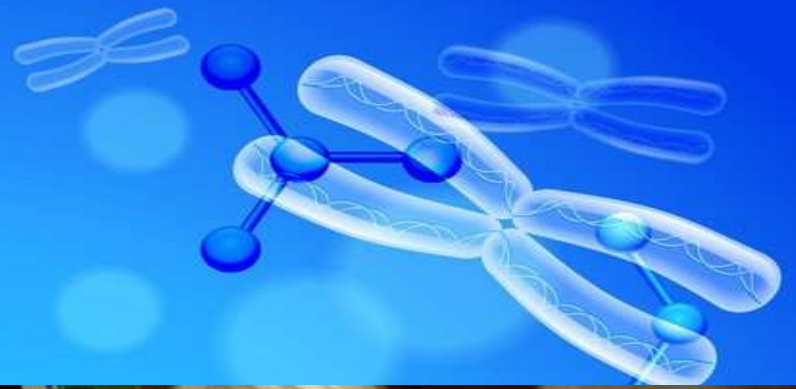


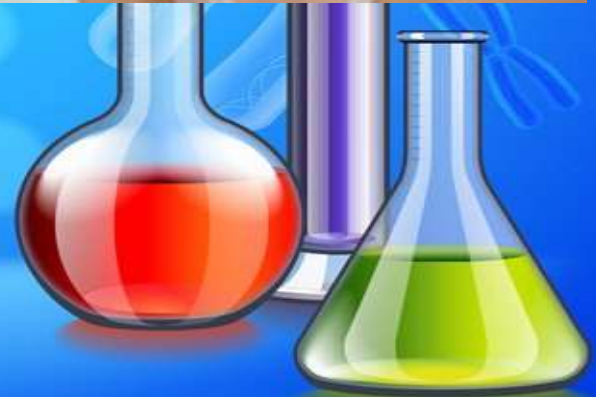






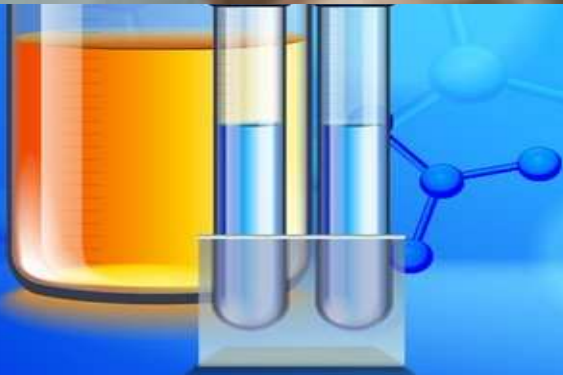























«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл» .

К.Е. Тимирязев

