

# САМООБРАЗОВАНИЕ

КОНСПЕКТ НОД  
ПО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ,  
ПОСВЕЩЁННЫЙ ДНЮ НАУКИ  
«ВОДА. ОПЫТЫ С ВОДОЙ  
И ПРЕДМЕТАМИ В НЕЙ»

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА  
ВИШНЯКОВА В.Ю.

НОЯБРЬ 2021

## Конспект НОД

по **опытно** – экспериментальной **деятельности**

Чем активнее ребёнок постигает тайны окружающего мира, тем шире становится круг его интересов и возникают всёновые и новые вопросы: «Почему?», «При каких условиях это происходит?», «Что будет, если...?», «Как поведёт себя объект, когда...?» С **детьми 4–5 лет** экспериментирование приобретает черты исследований взрослых: воспитанники учатся самостоятельно формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, которые будут проверяться в **опытах**. Дети знакомятся с элементарными научными представлениями и становятся увереннее в практических действиях.

Цель организации **опытно-экспериментальной деятельности** в средней группе — развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами.

Цель: Изучение **свойств различных предметов**.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи;
- воспитывать интерес детей к познавательно – исследовательской **деятельности**.

- вызвать положительные эмоции.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение делать **выводы**.

Обучающие:

- познакомить с понятием «**Магнит**».
- Сформировать представление о **свойствах** магнита, воды, камня, бумаги, дерева.



### Оборудование и материалы:

Ёмкость с железными, пластиковыми предметами;

- магниты на каждого ребёнка;

- тарелочки;

- ёмкость с водой, **камни**, салфетки, спички;

- графин с водой, 2 прозрачные ёмкости, соль, ложки, 2 яйца

### **Опыт №1 «Какой предмет быстрее утонет?»**

Воспитатель: Ребята, у меня на столе лежат предметы: салфетка, камень и спичка. Как вы думаете, что тяжелее и какой предмет утонет быстрее? (*ответы детей*).

Воспитатель вместе с **детьми** по очереди опускают в таз с водой все эти предметы. Выясняют, что камень тонет, т. к. он тяжёлый, а спичка и салфетка – нет, потому что они лёгкие. Но если салфетку намочить, то она утонет быстро. Это связано с тем, что салфетка набрала в себя **воды и стала тяжелее**. А спичка очень долго впитывает воду, поэтому держится на воде дольше всех.

Вывод: Тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие – не тонут.

Физ. пауза.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскачем.

## Опыт №2 «Плавающее яйцо»

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, а теперь нас ждёт ещё один эксперимент. Мы выяснили, что тяжёлые предметы в воде тонут, а лёгкие – нет. А как вы думаете, утонет ли в воде яйцо?

Дети: Да. Ведь оно тяжёлое.

Воспитатель: Давайте проверим. (*воспитатель опускает яйцо в стакан с водой*) Дети убеждаются, что яйцо тонет.

А хотите узнать, что будет с яйцом, если его опустить в солёную воду?

Тогда я предлагаю разделиться на пары, взять стаканчики с водой, насыпать в них соль и перемешать ложкой до полного растворения. Затем аккуратно опустить яйцо в солёную воду. (*Дети наблюдают и дают ответы*).

Воспитатель: Ребята, это происходит из-за такого особого **свойства солёной воды**. Солёная вода помогает удерживаться предметам на поверхности и не тонуть. В солёной воде легче плавать.

## Рефлексия.

Наше экспериментирование подошло к концу. Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня побывали? Что нового и интересного мы узнали?

Дети: Мы были в лаборатории. Мы узнали, что **магнит** притягивает только железо. Тяжёлые предметы в воде тонут, а лёгкие не тонут. В пресной воде яйцо тонет, а в солёной – не тонет. Солёная вода помогает удерживаться предметам на поверхности.

Вы – молодцы! Все очень старались и у вас всё получилось!

Вам понравилось наше путешествие в лабораторию? Впереди нас ждут новые интересные **опыты и эксперименты**.



# Вода и магнит

