

**Родительское собрание**  
**по познавательно-исследовательской**  
**деятельности детей в старшей группе**  
**Тема: «Маленькие исследователи»**

•

## АННОТАЦИЯ

Родительское собрание запланировано для проведения с родителями воспитанников старшей группы. Оно предназначено для повышения уровня знаний родителей в области экспериментальной деятельности, что поможет родителям повысить детскую любознательность, а в конечном итоге познавательные интересы ребенка. Будет способствовать становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Данная разработка может быть использована педагогами дошкольных учреждений.

Немалую роль на развитие личности ребенка, его способностей, умение самостоятельно усваивать знания в процессе деятельности и принимать их в жизни играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольника, которая проходит в форме экспериментов: в ходе которых дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивают становление мировидения ребенка, его личностный рост. Важную роль в этом должна играть активизация экспериментальной деятельности ребенка.

Главное достоинство этого метода – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей.

Н.Н.Подъяков считает экспериментирование истинно детской деятельностью.

**Цель:**

Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

-Познакомить родителей с содержанием работы по развитию у детей экспериментирования детским экспериментированием и его влиянием на развитие детей дошкольного возраста.

-Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

-Формировать представления о правильной организации экспериментальной деятельности у ребенка-дошкольника.

-формировать умение общаться с детьми.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера.

**Форма проведения:**

Родительская лаборатория.

**Место проведения:**

Экологическая комната, которая включает минилабораторию.

### **Подготовка:**

1. Анкетирование родителей по теме: «Детское экспериментирование дома» (*Приложение 1*).
2. Оформление приглашения для родителей.
3. Консультация для родителей «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях» (*Приложение 2*).
4. Подборка и оформление материала к презентации и видеороликам. (*Приложение 5*).

### **Оборудование:**

Стол, мензурки, колбочки, химические реактивы, халаты, шапочки, микроскоп, лупы, мерные ложки, разные емкости для воды, технические средства: проектор, экран, компьютер.

### **План проведения:**

1. Вступительная часть
2. Мастер – класс (просмотр видеороликов занятий по экспериментированию).
3. Представление родителями семейного опыта экспериментальной деятельности с детьми
4. Практикум для родителей: «Исследуем, познаем, открываем...»
5. Заключительная часть.

## **ХОД СОБРАНИЯ**

**В.:** Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать в нашей лаборатории. Сегодня мы вам предлагаем стать «исследователями» и поэкспериментировать.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский, говорил:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Знакомство с окружающим и детское экспериментирование неразрывны, и начинаются с рождения ребенка. Он наблюдает, знакомится, познает.

*Экспериментирование* – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата. Давайте с вами подумаем, когда же ребенок начинает экспериментировать?

### **Ответы родителей:**

**В.:** Давайте вспомним первые годы малыша. Потрогал горячее — больно, теперь он не возьмет этот предмет, даже если он будет холодным, потому что приобрел свой опыт.

И поэтому задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Однако среди родителей часто распространяется ошибка – ограничения на пути детского познания. Задатки познавательных способностей есть в

каждом ребенке, но их нужно пробудить. Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту.

Знакомство с окружающим и детское экспериментирование неразрывны, и начинаются с рождения ребенка. Он наблюдает, знакомится, познает. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для проведения экспериментов рекомендуется придерживаться некоторых условий:

- проводить опыты нужно тогда, когда ребёнок полон сил и энергии;
- нужно заинтересовать ребёнка, чтобы у него появилось желание самому делать опыты;
- объяснить правила безопасного поведения при использовании незнакомых веществ;
- не оставлять вопрос без внимания;
- радоваться вместе с детьми, поощрять его успехи.

#### Уважаемые родители!:

- Вы всегда отвечаете на все вопросы своего почемучки?
- С готовностью рассказываете ребенку о предметах которые заинтересовали его?
- Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта (разобрать, разломать с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т. д.?)

От этих вопросов можно и просто отшутиться: "много будет знать, скоро состарится». И именно эта исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в

конечном итоге познавательных интересов ребёнка. Важно отличать исследовательскую деятельность от простого желания ломать игрушки, от капризов ребенка.

Давайте подумаем, как же развлечь ребенка дома? Самое простое, включить ему телевизор. Но мы Вам предлагаем другой вариант - провести любопытные эксперименты. Пользы будет гораздо больше. Ребенок будет в восторге, как и родители. Опыты эти очень простые для исполнения. Пробудите в себе любознательность! Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Анализируя все вышеизложенное можно сделать вывод о том, что новое усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского **экспериментирования** в практику работы нашего ДООУ. А сейчас мы вам предлагаем посмотреть, как проводится исследовательская деятельность в нашем детском саду.

**(просмотр видеороликов занятий по детскому экспериментированию).**

**В.:** Как видим из видеороликов, наши педагоги все больше внимания уделяют созданию условий для самостоятельного **экспериментирования** и поисковой активности самих детей, развивают умения действовать самостоятельно, координировать свою деятельность.

Исследовательская **деятельность** вызывает огромный интерес у детей, такая деятельность способна развивать любознательность и активность детей к окружающему миру, но только если интерес ребенка поддерживает и его близкие, его семья, то эта деятельность становится еще более интересной, и надолго остается в памяти малыша. Но каждая семья уникальна по своему, она держится на своих традициях, устоях, и сейчас семья **Маковых** хочет поделиться, как они проводят опыты в семье со своим ребенком.

**Презентация семейного опыта экспериментальной деятельности семьи Маковых.**

Спасибо большое! Вы познакомились с семейным опытом семьи Маковых. Вы увидели, как они вместе с детьми проводят элементарные опыты. Это очень интересно и занимательно, не так ли?

**В.:** А сейчас подумайте: какие элементарные опыты или эксперименты вы могли бы провести со своими детьми.

**Ответы родителей.**

**Молодцы!**

**В:** А теперь давайте представим себя детьми и немного поэкспериментируем.

**«Волшебные краски» (Смешивание цветов)**

**В.:**У вас на столах стоят несколько стаканов, наполненных чистой водой, три баночки с концентрированным раствором красок разного цвета – красной, желтой, синей.

**В.:** Ложкой добавьте в каждый стакан немного разной краски. Обратите внимание на то, какой цвет приобрела вода: в одном стакане стала розовой, в другом – желтой, в третьем – синей. Добавляем еще той же краски так, чтобы убедится: вода стала ярче и темнее.

**В.:** Как можно из предоставленного материала, получить зеленый цвет воды?

«Если к синей добавить желтую, то какая краска получится? (зеленая)  
А если вы в красную воду добавите синей краски, то какой цвет получите в результате? (фиолетовый)

А теперь попробуем в стеклянную банку или стакан налить воду и растворить в ней таблетку фенолфталеина (он продается в аптеке и лучше известен под названием «пурген»). Жидкость будет прозрачной. Затем добавьте раствор пищевой соды - раствор окрасится в интенсивный розово-малиновый цвет. Насладившись таким превращением, добавьте туда же уксус или лимонную кислоту - раствор снова обесцветится.

Производит впечатление на детей и такой простой опыт: добавьте в питьевую соду уксус так, как мы это делаем для теста. Только соды должно быть побольше, скажем, 2 столовые ложки. Выложите ее в блюдечко и лейте уксус прямо из бутылки. Пойдет бурная нейтрализация, содержимое блюда начнет пениться и вскипать большими пузырями (осторожно, не наклоняться!). Это можно показать на опыте **«Вулкан»**:

**А выращивать кристаллы не пробовали?** Это совсем несложно, но займет несколько дней. Приготовьте перенасыщенный раствор соли (такой, в котором при добавлении новой порции соль не растворяется) и осторожно опустите в него затравку, скажем, проволочку с маленькой петелькой на конце. Через какое-то время на затравке появятся кристаллы.

Как известно, ни одну воспитательную, или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны знать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признайте за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

**В.:** А для этого мы подготовили для вас памятки по развитию любознательности у детей. (*см. Приложение 4*)

Свое выступление хочется закончить китайским изречением:

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я делал, я знаю!»

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе данного родительского собрания родители научились способам организации безопасных опытов и экспериментов в квартире и на улице. Сформировался навык совместной работы с ребенком, как партнёром по серьёзному, новому для родителей, и для ребенка делу. Родители получили знания об индивидуальных особенностях и возможностях детей. Подвели их к пониманию того, что только общими усилиями семьи и детского сада можно достичь желаемого.

### **Проект решения родительского собрания:**

1. Организовывать совместные с ребенком опыты и эксперименты в домашних условиях, соблюдая определенные правила безопасности.
2. Стимулировать и поощрять нестандартные решения вопросов в самостоятельной мыслительной деятельности ребенка.
3. Подвести родителей к пониманию того, что только общими усилиями семьи и детского сада можно достичь желаемого.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000.
2. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:-Волгоград: Учитель, 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста:-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

## Анкета «Детское экспериментирование в семье»

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_

2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

(нужное подчеркнуть):

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых);

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда)

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию

(нужное подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

- другие методы (какие именно?).

6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?

7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок?

(любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)

8. Что вам больше по душе:

когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир, или при тесном взаимодействии с родителями?